附件十 _1 彈性學習課程計畫(適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

新竹縣__安興___國民小學_109__學年度__一___年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：____安興藝文_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師(無則免填)
1	開學日-認識本學期安興藝文課程內容	認識本學期安興藝文課程內容	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	說明本學期的課程內容、進度。	1	自編	了解本學期的課程內容、進度。	教師觀察	
2	**藝想玩美五色鳥**-認識五色鳥	認識欣賞五色鳥的特性與習性	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	(1)利用「不服輸的五色鳥」寓言故事引起動機 (2)利用 PPT 介紹縣鳥《五色鳥》特徵與習性 (3)欣賞五色鳥的聲音、體態和色彩之美並表達出對五色鳥的感受	1	自編	欣賞五色鳥的特性	口頭評量	
3	**藝想玩美五色鳥**-繪本閱讀(1)	能清楚聆聽及欣賞繪本、動畫的內容並了解繪本所傳達的意念	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	(1) 學生專心聆聽「我看見一隻鳥」繪本文本 (2) 教師提問並探討故事文本 (3) 學生分組討論並上台心得分享	1	繪本 我看見一隻鳥	聆聽「我看見一隻鳥」繪本文本 問題討論並發表	口頭評量 教師觀察 問答 學生互評	

4	**藝想玩美五色鳥**-繪本閱讀(2)	能清楚聆聽及欣賞繪本、動畫的內容並了解繪本所傳達的意念	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	(1) 師生共同閱讀「花甲歌舞劇團」繪本 (2) 教師提問並探討故事文本 (3) 利用 PPT 介紹新竹縣特有的風土民情 (4) 學生分組討論並上台心得分享	1	繪本 花甲歌舞劇團	閱讀「花甲歌舞劇團」繪本 問題討論並發表	口頭評量 教師觀察 問答 學生互評	
5	**藝想玩美五色鳥**-校園踏查	能完成學習單 欣賞自然生態之美，並愛護環境	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	(1) 校園踏查，試試看能否發現五色鳥蹤跡。 (2) 全班共同完成學習單 (3) 繪製五色鳥的顏色於學習單上	1	自編	完成學習單一張	實作評量 檔案評量	
6	**藝想玩美五色鳥**-賞析	認識五色鳥的顏色及造型 欣賞各種媒材表現的五色鳥	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(1) 欣賞五色鳥的顏色、造型、姿態 (2) 五色鳥繪畫賞析(素描、色鉛筆、蠟筆畫、水彩、漫畫等)	1	自編	欣賞五色鳥造型及各媒材繪畫賞析	口頭評量 教師觀察 學生互評	
7	**藝想玩美五色鳥** -創作畫(1)	能繪製五色鳥的形體	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	(1) 示範蠟筆刮畫的處理方式 (2) 繪製出五色鳥趣味活動焦點，並注意特徵與動態。 (3) 構圖出生活中和五色鳥的趣味景象	1	自編	繪製五色鳥畫作一張	實作評量	
8	**藝想玩美五色鳥** -創作畫(2)	能完成五色鳥的形體並上色	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	(1) 繪製出生活中和五色鳥的趣味景象 (2) 利用刮畫設計，完成縣鳥繪圖 (3) 完成背景的處理和刮畫的表現方式	1	自編	完成五色鳥畫作一張	實作評量	
9	**藝想玩美五色鳥** -創作畫(3)	能完成五色鳥的形體並上色	**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	(1) 繪製出生活中和五色鳥的趣味景象 (2) 利用刮畫效果，完成五色鳥羽毛的效果 (3) 完成繪製 (4) 與他人分享作品	1	自編	完成五色鳥畫作一張	實作評量 口頭評量 學生互評	

10	**藝想玩美五色鳥** -五色鳥的世界(1)	能利用媒材繪製出五色鳥的體態及樹洞模型	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	(1)認識色彩 (2)利用色紙創作拼合出五色鳥的世界模型 (3)觀察並繪製出五色鳥的體態在八開西卡紙上 (4)發揮想像力裝飾造型五色鳥的世界	1	自編	製作五色鳥勞作一份	實作評量	
11	**藝想玩美五色鳥** -五色鳥的世界(2)	能利用媒材繪製出五色鳥的體態及樹洞模型	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	(1)利用色紙創作拼合出五色鳥的世界模型 (2)嘗試利用各種媒材裝飾造型五色鳥的世界 (3)發揮想像力構思出完整的半立體的創作	1	自編	製作五色鳥勞作一張	實作評量	
12	**藝想玩美五色鳥** -五色鳥的世界(3)	能利用媒材完成製作五色鳥世界模型	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	(1)熟練色紙黏貼，裝飾造型，使作品完整度提高 (2)發揮想像力裝飾造型五色鳥的世界 (3)修飾整理不牢固之處	1	自編	製作五色鳥勞作一份	實作評量	
13	**藝想玩美五色鳥** -五色鳥的世界(4) 分享欣賞	(1) 能利用媒材完成製作五色鳥 (2) 能欣賞並分享作品	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	(1)完成製作 (2)分享介紹自己作品的表現與得意之處 (3)欣賞他人作品並給予回饋	1	自編	完成五色鳥勞作一份。	口頭評量 教師觀察 學生互評	
14	**舞文弄詩五色鳥** -詩詞賞析(1)	欣賞詩詞之美 聆聽詩詞的內容並表達感受	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	(1) 學生預先收集相關「鳥」的唐詩，並表達內心感受。 (2) 欣賞相關「鳥」的唐詩 (3) 分組討論，心得分享	1	自編	欣賞並朗誦五色鳥的詩詞	口頭評量 教師觀察	
15	**舞文弄詩五色鳥** -詩詞賞析(2)	欣賞詩詞之美 聆聽詩詞的內容並表達感受	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	(1) 「五色鳥」詩詞賞析 (2) 「五色鳥」詩詞朗誦 (3) 分組討論，心得分享	1	自編	欣賞並朗誦五色鳥的詩詞	口頭評量 教師觀察	

16	**舞文弄詩五色鳥** -仿作詩詞	能仿寫五色鳥詩詞	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(1) 朗誦最喜歡的詩詞給同學聽 (2) 模仿五色鳥詩詞在學習單上 (3) 分組討論完成學習單	1	自編	完成學習單一張	實作評量	
17	**舞文弄詩五色鳥** -分享賞析(1)	(1) 能上台與他人分享作品 (2) 能專心聆聽	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(1) 「五光十色詩作」學生上台介紹分享自己的詩作 (2) 專心聆聽他人分享 (3) 學生互相評量	1	自編	上台報告分享	口頭發表 學生互評	
18	**舞文弄詩五色鳥** -分享賞析(2)	(3) 能上台與他人分享作品 (4) 能專心聆聽	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(1) 「五光十色詩作」學生上台介紹分享自己的詩作 (2) 專心聆聽他人分享 (3) 學生互相評量	1	自編	上台報告分享	口頭發表 學生互評	
19	成果發表	能與他人分享成果展	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(1) 成果發表 (2) 互相觀摩「安興藝文」展覽作品	1	自編	成果發表	成果發表	
20	總複習	能了解這學期所學之課程	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	發表作品並欣賞他人作品，能接受師長及學年給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺感知，培養敏銳的觀察力	態度評量	
21	總複習	能了解這學期所學之課程	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗	發表作品並欣賞他人作品，能接受師長及學年給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺感知，培養敏銳的觀察力	態度評量	

新竹縣__安興___國民小學_109__學年度_一__年級第一學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：___安興語文_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標/學習表現 學習內容/核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	開學日，始業式暨迎新活動	課程目標 1. 學習表現: 聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-8 認識圖書館的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容	開學日，始業式暨迎新活動	1	自編/故事繪本		口頭發表 紙筆評量 實作任務 檔案評量	國語、生活/低年級導師
2	安興新鮮人—上學趣		1. 以 PPT 介紹<小阿力的大學校> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		1. 課堂朗讀優美詞句 2. 親子共讀一首詩<早起說謝謝>		
3	安興新鮮人—學校生活		1. 以 PPT 介紹<你會上學校的廁所嗎> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<營養午餐吃光光>		
4	歡喜過節慶—中秋節		1. 以 PPT 介紹<玉兔下凡> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<中秋日記>		
5	安興新鮮人—認識師長		1. 以 PPT 介紹<老師變變變> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<上學不遲到>		
6	歡喜過節慶:國慶日		1. 以 PPT 介紹<小熊維尼與國慶煙火> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<國慶煙火>		
7	安興新鮮人:健康檢查		1. 以 PPT 介紹<打針才不可怕呢> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<不要怕打針>		
8	品格教育—關懷		1. 以 PPT 介紹<看不見> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<感恩>		
9	歡喜過節慶—萬聖節		1. 以 PPT 介紹<巫婆與黑貓> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<慶祝萬聖節>		

10	品格教育:友愛	標音符號 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.以 PPT 介紹<五百羅漢交通平安> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <跳繩長高>		
11	和書做朋友		1.圖書館利用教育：學習使用書插	1		親子共讀一首詩 <圖書館挖寶>		
12	環境保護		1.以 PPT 介紹<謝謝樹爺爺，我會跳繩了> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <隨手撿垃圾>		
13	歡喜過節慶:耶誕節		1.以 PPT 介紹<10 件事我做了，世界會更好> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <布置耶誕節>		
14	和書做朋友		1.以 PPT 介紹<好忙好忙的耶誕老公公> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <學認字>		
15	歡喜過節慶:耶誕節		1.以 PPT 介紹<你會寫字嗎> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <耶誕節禮物>		
16	歡喜過節慶:耶誕節		1.以 PPT 介紹<一個不能沒有禮物的日子> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <平安夜歌聲>		
17	歡喜過節慶:元旦		1.以 PPT 介紹<練習寫作:自己想要感謝的人> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <跨年煙火真漂亮>		
18	和書做朋友:寫作練習		1.以 PPT 介紹<早起的一天> 2.老師領讀、學生朗誦 3.小組討論	1		親子共讀一首詩 <三個願望>		
19	和書做朋友:寫作練習		改寫童詩『三個願望』	11		寫作練習		
20	和書做朋友:小書製作		請學生製作與編寫八格小書	1		製作小書		
21	休業式		休業式	1				

新竹縣安興國民小學109學年度一年級第一學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：___國際教育_____

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究■其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	Preparation Week	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 字母名稱。 2. 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1	Fun World 1	教師說：「Teacher say……」之後加一個教室用語的動作，學生做出教師指定動作	觀察評量	

2	Unit 1: Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 3. 練習說 Hello. / Hi. /Look.	1	Fun World 1	1.學生進行角色扮演，熟悉對話。 2. 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱。	口語評量 活動評量 參與度評量	
3	Unit 1: Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2.印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3.簡易的教室用語。 4.簡易的生活用語 5.字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	

4	Unit 1: North American and South American Cuisine	1. 能聽說 hamburger, hot dog, taco, Empanadas 等美洲食物的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 hamburger, hot dog, taco, Empanadas 等美洲食物的英文字與圖片。 3. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...)的句型來表達對食物的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識北美與南美洲的食物 2. 北美與南美洲食物的辨識 3. 美國的餐桌禮儀	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解美洲的典型食物。 2. 教師將 hamburger, hot dog, taco, Empanadas 等美洲食物的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前擲骰子，小朋友擲到其中一面，就必須說出相對應圖片的食物名稱，答對即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	
5	Unit 2: Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2.印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2. 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	

6	Unit 2: Dd Ee Ff	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
7	Unit 2: Asian Cuisine	1. 能聽說 sushi, curry & rice, pho, kebab 等亞洲食物的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 sushi, curry & rice, pho, kebab 等亞洲食物的英文字與圖片。 3. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...) 的句型來表達對食物的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識亞洲國家的食物 2. 亞洲食物的辨識 3. 日本的餐桌禮儀	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解亞洲的典型食物。 2. 教師將 sushi, curry & rice, pho, kebab 等亞洲食物的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前，教師大聲念出其中一個食物，先拍到黑板上圖片或文字的小朋友即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	

8	Review 1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 3. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 4. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
9	Unit 3: European Cuisine	1. 能聽說 pizza, sandwich, spaghetti, fish and chips 等歐洲食物的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 pizza, sandwich, spaghetti, fish and chips 等歐洲食物的英文字與圖片。 3. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...) 的句型來表達對食物的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識歐洲國家的食物 2. 歐洲食物的辨識 3. 法國的餐桌禮儀	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解歐洲的典型食物。 2. 教師將 pizza, sandwich, spaghetti, fish and chips 等歐洲食物的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前擲骰子，小朋友擲到其中一面，就必須說出相對應圖片的食物名稱，答對即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	

10	Unit 3: Gg Hh Ii	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2. 播放歌曲卡拉，全班一起演唱，並同時跳律動。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	
11	Unit 3: Gg Hh Ii	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	

12	Unit 4: Middle Eastern Cuisine	1. 能聽說 pita, hummus, falafel, shawarma 等中東食物的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 pita, hummus, falafel, shawarma 等中東食物的英文字與圖片。 3. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...)的句型來表達對食物的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識中東國家的食物 2. 中東食物的辨識 3. 中東的飲食禮儀	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解中東的典型食物。 2. 教師將 pita, hummus, falafel, shawarma 等中東食物的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前，教師大聲念出其中一個食物，先拍到黑板上圖片或文字的小朋友即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	
13	Unit 4: Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2. 播放歌曲卡拉，全班一起演唱，並同時跳律動。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	

14	Unit 4: Jj Kk Ll Mm	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
15	Unit 5: African Cuisine	1. 能聽說 Pap en vleis/Shisa nyama, koshari, irio 等非洲食物的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 Pap en vleis/Shisa nyama, koshari, irio 等非洲食物的英文字與圖片。 3. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...)的句型來表達對食物的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	4. 認識非洲國家的食物 5. 非洲食物的辨識 6. 南非的飲食禮儀	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解非洲的典型食物。 2. 教師將 Pap en vleis/Shisa nyama, koshari, irio 等非洲食物的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前擲骰子，小朋友擲到其中一面，就必須說出相對應圖片的食物名稱，答對即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	

16	Review 2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1.請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2.請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
17	Unit 6: I Am a Cook	1. 能聽、說及辨識本學期學過的各洲美食圖片及英文。 2. 能用 It tastes _____.(good, sour, sweet, ...)的句型來表達對食物的感受。 3. 能寫出選定要製作食物的名稱。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 各洲美食圖片及英文名稱。 2. 字詞及句型的生活溝通。	1	自編教材	1. 教師展示本學期學過的各洲典型食物，帶領小朋友複習聽與說。 2. 發下「我是小廚師」學習單，小朋友選定一項有教過的美食來進行製作。	口語評量 作業評量 參與度評量	

18	Final Review I	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	學生說出教師所指的字母或生活用語。	口語評量	
19	Unit 6: I Am a Cook	1. 能向其他小朋友介紹自己製作的食物。 2. 能欣賞其他小朋友的作品。 3. 能專心聽其他小朋友的介紹。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 展示自己的作品 2. 觀摩其他作品	1	自編教材	1. 學生站到台前向全班介紹自己完成的異國料理，並用英語說出該料理的名稱。 2. 學生參觀全班的作品，並選出最棒的三件。	口語評量 活動評量 同儕評量 參與度評量	

20	Final Review II	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1.請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2.請學生完成習作學習單。	口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
21	Overall Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1.播放歌曲卡拉，複習本學期學過的歌曲，全班一起演唱，並同時跳律動。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。	活動評量 作業評量	