新竹縣__安興___國民小學 108 學年度__一___年級彈性學習課程課程計畫

課程名稱：___安興藝文_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	**開學準備**-認識本學期安興藝文課程內容	認識本學期安興藝文課程內容		說明這學期學習內容及展演。	1	自編	了解本學期的課程內容、進度。		
2	**土木安興五色鳥**-認識學校建築特色	(1) 能認識學校建築特色是由縣鳥造型及顏色而來 (2) 能分享校園生中，空間美感與生活之間的關係	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1) 利用 PPT 展現學校五色鳥意象建築及設計概念。 (2) 認識學空間校特色。 (3) 分享在校園生活中，能運用的空間及場所，與美感設計之關連。	1	自編	認識學校建築特色是由縣鳥造型概念設計 認識五色鳥顏色與學校建築關係	口頭發表 教師觀察	
3	**土木安興五色鳥**-校內踏查	能完成學習單並欣賞學校建築之美	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	(1) 實際校內踏查建築與五色鳥意象之關係並記錄書寫 (2) 完成學習單	1	自編	實際踏查學校建築特色及欣賞	檔案評量	
4	**嘰嘰喳喳五色鳥**-認識拍子	能拍出有節奏的詩詞	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。	(1) 認識拍子 (2) 朗誦「五色鳥」有節奏的詩詞 (3) 創作節奏詩詞	1	自編	拍出有節奏的詩詞	教師觀察 口頭評量	
5	**嘰嘰喳喳五色鳥**-欣賞詩詞	能利用拍子朗誦出有節奏的詩詞	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(1) 欣賞有關「五色鳥」詩詞 (2) 創作節奏詩詞並朗誦出有節奏感 (3) 分組朗誦欣賞	1	自編	能朗誦有節奏的詩詞	教師觀察 實作評量	

6	**嘰嘰喳喳五色鳥**-改編節奏	能利用拍子創作並朗誦出有節奏的詩詞	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 養。	(1) 朗誦詩詞複習 (2) 五色鳥詩詞轉化改編成有節奏的詩詞，分組共同討論創作。 (3) 互相欣賞同學朗誦的音調節奏 (4) 學生互評	1	自編	能利用拍子創作並朗誦出有節奏的詩詞一首	教師觀察 實作評量 學生互評	
7	**歌詠歡唱五色鳥**-認識音樂會及音樂劇	(1) 認識音樂會及音樂劇 (2) 能欣賞音樂會及音樂劇的表演	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	(1) 介紹音樂會及音樂劇 (2) 利用影片欣賞音樂會及音樂劇 (3) 分享觀賞音樂會及音樂劇的感想	1	自編	能欣賞音樂會及音樂劇的表演	教師觀察 口頭發表	
8	**歌詠歡唱五色鳥**- 表演詩詞討論	能與他人討論，並決定全班表演的詩詞及方式	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	(1) 聆聽相關「鳥」的歌曲 (2) 分組音樂會的詩詞或改編的內容 (3) 全班共同決定音樂會的詩詞及適合表演的歌曲 (4) 決定表演方式	1	自編	決定音樂會朗誦的詩詞選擇有關「鳥」的歌曲	教師觀察 口頭發表	
9	**歌詠歡唱五色鳥**-決定表演方式	能與他人討論，並決定全班表演的詩詞及方式	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	(1) 分組討論音樂會的詩詞加上創作節奏 (2) 全班共同決定音樂會表演的詩詞(含節奏) (3) 決定表演方式	1	自編	全班共同決定音樂會表演方式	教師觀察 實作評量	
10	**歌詠歡唱五色鳥**-道具製作	能與他人討論，自製樂器的形式	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	(1) 共同討論自製樂器及道具的形式 (2) 共同討論生活中可應用的素材，做為自製樂器的材料。 (3) 下週用具攜帶提醒	1	自編	全班共同決定出製作樂器的形式	教師觀察 實作評量	

11	**歌詠歡唱五色鳥**-道具製作	能利用生活中隨手可得的媒材與工具製作出簡易的樂器	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	(1) 教師示範樂器製作的步驟 (2) 利用簡易材料製作樂器及道具①	1	自編	製作樂器及道具	教師觀察 實作評量	
12	**歌詠歡唱五色鳥**-道具製作	能利用媒材與工具製作出簡易的樂器	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	(1) 利用簡易材料製作適合表演的 DIY 樂器設計 (2) 製作配合主題之道具②	1	自編	製作樂器及道具	教師觀察 實作評量	
13	**歌詠歡唱五色鳥**-道具製作	能利用媒材與工具，完成製作簡易的自製樂器	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	(1) 利用簡易材料製作適合表演的 DIY 樂器設計 (2) 製作配合主題之道具③	1	自編	完成自製樂器及道具一只	教師觀察 實作評量	
14	**歌詠歡唱五色鳥**-彩排	能與他人合作，並專心彩排	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(1) 表演實作與彩排完整曲目① (2) 排列隊形 (3) 檢討表演的優缺點，作為下次練習改進的目標	1	自編	彩排完整曲目	教師觀察 實作評量 口頭評量	
15	**歌詠歡唱五色鳥**-彩排	能與他人合作，並專心彩排	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(1) 表演實作與彩排完整曲目② (2) 預錄製彩排情形 (3) 檢討表演的優缺點，作為下次練習改進的目標 (4) 共同完成展演內容	1	自編	彩排完整曲目	教師觀察 實作評量 口頭評量	

16	**歌詠歡唱五色鳥**-彩排	能與他人合作，並專心彩排	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(1) 表演實作與彩排完整曲目② (2) 預錄製彩排情形 (3) 檢討表演的優缺點，作為下次練習改進的目標 (4) 共同完成展演內容	1	自編	彩排完整曲目	教師觀察 實作評量 口頭評量	
17	**歌詠歡唱五色鳥**-彩排	能與他人合作，並專心彩排	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(1) 表演實作與彩排完整曲目② (2) 預錄製彩排情形 (3) 檢討表演的優缺點，作為下次練習改進的目標 (4) 共同完成展演內容	1	自編	彩排完整曲目	教師觀察 實作評量 口頭評量	
18	**歌詠歡唱五色鳥**-成果發表	能與他人分享成果展並專心聆聽他人表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	(1) 發表創作詩詞，以音樂會形式，展演出節目。 (2) 專心聆聽他人表演, 並給與鼓勵與讚美	1	自編	成果發表	實作評量 口頭評量	
19	總複習	能了解這學期所學之課程並欣賞他人表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	(1) 發表作品 (2) 欣賞他人表演，並給予讚美與鼓勵 (3) 能接受師長及同學給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺及聽覺感知，培養敏銳的觀察力	教師觀察 態度評量	

20	總複習	能了解這學期所學之課程並欣賞他人表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	(1) 發表作品 (2) 欣賞他人表演，並給予讚美與鼓勵 (3) 能接受師長及同學給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺及聽覺感知，培養敏銳的觀察力	教師觀察 態度評量	

新竹縣 安興 國民小學 109 學年度 一 年級第二學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：安興語文

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標/學習表現 學習內容/核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	春天—小花狗	課程目標 學習表現: 聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 閱讀 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-8 認識圖書館的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 寫作 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容	1. 以 PPT 介紹<小狗花花想回家> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	自編/故事繪本	1.課堂朗讀優美詞句 2.親子共讀一首詩<早起的秘密>或<小狗>	口頭發表 紙筆評量 實作任務 檔案評量	國語、生活/低年級導師
2	春天—找春天		1. 以 PPT 介紹<巨人與春天> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<爬山>		
3	春天—和春天一樣		1. 以 PPT 介紹<青蛙阿啾的叫聲> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<新的氣象>		
4	春天—春天歪了		1. 以 PPT 介紹<斑馬花花> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<春天歪了>		
5	怎麼辦—送什麼呢?		1. 以 PPT 介紹<送什麼禮物好呢> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<手錶不見了>		
6	怎麼辦—窗外的小麻雀		1. 以 PPT 介紹<花婆婆> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<賞花不摘花>		
7	怎麼辦—會動的亭子		1. 以 PPT 介紹<爺爺一定有辦法> 2. 討論故事三元素與故事梯	1		親子共讀一首詩<準備郊遊>		
8	閱讀素養教育—預測好好玩		1. 以 PPT 介紹<紅公雞> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩<世界地球日>		
9	怎麼辦—毛毛蟲過河		1. 以 PPT 介紹<黑森林裡的毛毛蟲>	1		親子共讀一首詩<到動物園寫生>		

		標音符號 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論			
10	好朋友—數不完的泡泡		1. 以 PPT 介紹<帶來幸福酢漿草> 2. 老師領讀、學生朗誦 1. 圖書館利用教育：學習使用書插	1	親子共讀一首詩 <好朋友不打架>		
11	閱讀素養教育—四個為什麼		1. 以 PPT 介紹<討厭黑夜的席奶奶> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <全家去旅行>		
12	圖書館利用教育--繪本真好看(介紹各類圖書大獎)		1. 以 PPT 介紹<無尾熊和小花> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <愛讀書的小蝸牛>		
13	節慶教學：母親節		1. 以 PPT 介紹<小貓頭鷹> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <小貓走路沒有聲音>		
14	我做到了：誰能上臺		1. 以 PPT 介紹<勇敢的小火車卡爾> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <學游泳>		
15	圖書館利用教育：媒體識讀		1. 媒體識讀—閱讀國語日報 2. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <我愛讀報>		
16	圖書館利用教育： 認識圖書的結構與功能		1. 以 PPT 介紹<超神奇雨傘鋪> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <暑假生活公約>		
17	圖書館利用教育： 小書創作		14 頁小書製作	1	彙整閱讀成果		
18	圖書館利用教育： 製作十四頁小書		14 頁小書製作	1	彙整閱讀成果		
19	圖書館利用教育： 製作十四頁小書		請學生完成 14 頁小書	1	彙整閱讀成果		
20	閱讀成果課堂發表		閱讀成果分享	1	分享閱讀成果		

新竹縣安興國民小學 109 學年度一年級第二學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：___國際教育_____

課程類型：□統整性主題/專題/議題探究■其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	Preparation Week	1. 能聽、唱主題曲和數字歌。 2. 認識英語數字 1-10。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量 活動評量	

2	Unit 1: Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2.播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	
3	Unit 1: Nn Oo Pp	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	

4	Unit 1: Traditional Dress-Asia	1. 能聽說 sari, kimono, hanbok, kebaya 等亞洲傳統服飾的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 sari, kimono, hanbok, kebaya 等亞洲傳統服飾的英文字與圖片。 3. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識亞洲的傳統服飾 2. 亞洲傳統服飾的辨識 3. 亞洲男女服飾的比較	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解亞洲的傳統服飾。 2. 教師將 sari, kimono, hanbok, kebaya 等亞洲傳統服飾的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~4。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前擲骰子，小朋友擲到其中一面，就必須說出相對應圖片的服飾名稱，答對即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	
5	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I’m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2.播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	

6	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽說日常用語 How are you? / I’m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
7	Unit 2: Traditional Dress-Europe	1. 能聽說 tuxedo, kilt, Tracht 等歐洲傳統服飾的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 tuxedo, kilt 等歐洲傳統服飾的英文字與圖片。 3. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識歐洲的傳統服飾 2. 歐洲傳統服飾的辨識 3. 歐洲男女服飾的比較	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看 tuxedo, kilt, Tracht 的圖片、影片，了解歐洲的傳統服飾。 2. 教師將 tuxedo, kilt, Tracht 等歐洲傳統服飾的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~3。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前，教師大聲念出其中一種服飾，先拍到黑板上圖片或文字的小朋友即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	

8	Review 1	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1.請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2.請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
9	Unit 3: Traditional Dress-North and South America	1. 能聽說gown, huipil 等美洲傳統服飾的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識gown, huipil 等美洲傳統服飾的英文字與圖片。 3. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 認識美洲的傳統服飾 2. 美洲傳統服飾的辨識 3. 美洲男女服飾的比較	1	自編教材	. 播放 PPT，引導學生看 gown, huipil 的圖片、影片，了解美洲的傳統服飾。 2. 教師將gown, huipil 等美洲傳統服飾的學習單發下，讓小朋友自行配色，塗上顏色。	口語評量 活動評量 參與度評量	

10	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2.教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	
11	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	

12	Unit 4: Traditional Dress-Middle East	1. 能聽說hijab等中東傳統服飾的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識hijab等中東傳統服飾的英文字與圖片。 3. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	4. 認識中東的傳統服飾 5. 中東傳統服飾的辨識 6. 中東男女服飾的比較	1	自編教材	1. 播放PPT，引導學生看hijab的圖片、影片，了解中東的傳統服飾。 2. 教師將hijab等中東傳統服飾的學習單發下，讓小朋友自行配色，塗上顏色。	口語評量 活動評量 參與度評量	
13	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。 2.播放CD的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字1-5，如：教師說3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說Good afternoon.，落單者須和教師說Good afternoon.。	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	

14	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。	1	Fun World 1	1. 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 3. 閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 參與度評量	
15	Unit 4: Traditional Dress-Africa	1. 能聽說 dashiki, burnous, kaftan, agbada 等非洲傳統服飾的英文，並使用於生活中。 2. 能辨識 dashiki, burnous, kaftan, agbada 等非洲傳統服飾的英文字與圖片。 3. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	7. 認識非洲的傳統服飾 8. 非洲傳統服飾的辨識 9. 非洲男女服飾的比較	1	自編教材	1. 播放 PPT，引導學生看圖片、影片，了解非洲的傳統服飾。 2. 教師將 dashiki, burnous, kaftan, agbada 等非洲傳統服飾的圖片和英文貼在黑板上，並將圖片編號 1~3。將全班分為兩組，每隊一次派一位小朋友到台前擲骰子，小朋友擲到其中一面，就必須說出相對應圖片的服飾名稱，答對即可加分。最後積分最高的隊伍獲勝。	口語評量 活動評量 參與度評量	

16	Review 2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1.請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2.請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
17	Final Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	學生說出教師所指的字母或生活用語。	口語評量	

18	Unit 5: I Am a Fashion Designer	1. 能聽、說及辨識本學期學過的各洲傳統服飾圖片及英文。 2. 能用 You look ____.(great, beautiful…)的句型來表達對別人穿著的感受。 3. 能製作紙偶娃娃的服裝。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 各洲傳統服飾圖片及英文名稱。 2. 字詞及句型的生活溝通。 3. 紙偶娃娃的剪裁與上色。	1	自編教材	1. 教師展示本學期學過的各洲傳統服飾，帶領小朋友複習聽與說。 2. 發下「我是服裝設計師」學習單，小朋友選定一項有教過的服飾來進行製作。	口語評量 作業評量 參與度評量	
19	Unit 5: I Am a Fashion Designer	1. 能向其他小朋友介紹自己製作的紙偶娃娃服飾。 2. 能欣賞其他小朋友的作品。 3. 能專心聽其他小朋友的介紹。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 紙偶娃娃的剪裁與上色。 2. 展示自己的作品 3. 觀摩其他作品	1	自編教材	1. 學生站到台前向全班介紹自己完成的紙偶娃娃，並用英語說出該傳統服飾的名稱。 2. 學生參觀全班的作品，並選出最棒的三件。	口語評量 活動評量 同儕評量 參與度評量	

20	Overall Review	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 字詞及句型的生活溝通。 4. 聆聽與回應的表現。	1	Fun World 1	1.請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2.請學生完成習作學習單。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	