新竹縣 安興 國民小學 109 學年度 二 年級第二學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：安興藝文

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師(無則免填)
1	**開學準備**-認識本學期安興藝文課程內容	認識本學期安興藝文課程內容		說明這學期學習內容及展演活動。	1	自編	了解本學期的課程內容、進度。	教師觀察	
2	舊曲新樂唱家鄉-認識家鄉傳統音樂-客家山歌	(1)能認識客家山歌的歌曲內容與意涵 (2)能欣賞客家山歌的曲調	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1)自製 PPT 解說客家山歌的歌曲內容與意涵 (2)欣賞客家山歌的曲調	1	自編	完成客家山歌學習單	實作評量 口頭發表	
3	舊曲新樂唱家鄉-認識家鄉傳統音樂-客家八音	(1)能認識客家八音 (2)認識客家八音會用到的樂器 3.能欣賞客家八音所演奏的傳統曲目	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1)自製 PPT 指導學生認識客家八音 (2)客家八音相關樂器介紹	1	自編	完成客家八音學習單	實作評量 口頭發表	
4	舊曲新樂唱家鄉-認識現代客家歌曲	(1)能認識現代客家歌曲 (2)能欣賞現代客家歌曲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1)介紹現代客家歌曲 參考歌曲:客家本色 (2)利用影片欣賞現代客家歌曲 客家歌曲傳唱	1	自編	能說出現代客家歌曲的特色	實作評量 歌唱發表	
5	舊曲新樂唱家鄉-客家歌曲傳唱	(1)能哼唱一首現代客家歌曲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物	(1) 介紹客家歌曲 參考歌曲:客家本色 (2) 利用影片欣賞客家歌曲	1	自編	能哼唱一首客家歌曲	實作評量 歌唱發表	

		(2)能欣賞現代客家歌曲	的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	客家歌曲傳唱					
6	舊曲新樂唱家鄉-客家歌曲評量	能和同學分享學習單內容或唱一首客家歌曲	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	客家山歌與客家八音學習單發表	1	自編	1. 能上台唱一首客家歌曲或童謠 2. 學習單發表	實作評量 歌唱發表	
7	舊曲新樂唱家鄉-客家童謠欣賞表演	(1)能欣賞客家童謠 (2)能探討童謠歌詞內容	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(1)介紹客家童謠 (2)利用影片欣賞客家童謠 (3)分享觀賞客家童謠的感想 參考童謠:揚尾仔	1	自編	上台報告分享	實作評量 口頭發表	
8	舊曲新樂唱家鄉-客家童謠觀摩	與學生探討童謠中的表現意涵	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	請學生指出客家童謠歌曲大意	1	自編	上台報告分享	實作評量 口頭發表	
9	山水相逢在安興-客家童謠觀摩	讓學生揣摩童謠中的角色扮演	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	請學生指出童謠中的人物打扮及童謠歌詞所要傳達的意義是什麼	1	自編	上台報告分享	實作評量	
10	山水相逢在安興-客家童謠表演創作	決定要表演的童謠歌曲	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	由老師挑選幾首學生已唱過之童謠，接著與全班討論出要表演的童謠歌曲	1	自編	上台報告分享	實作評量 口頭發表	

11	山水相逢在安興-客家童謠表演創作	討論道具、舞蹈動作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	全班討論出所需道具及舞蹈動作	1	自編	討論道具、舞蹈動作	實作評量	
12	山水相逢在安興-客家童謠道具製作	討論所需道具及使用材料	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	全班討論出所需道具的材料並做責任分配	1	自編	製作道具	實作評量	
13	山水相逢在安興-客家童謠道具製作	製作表演道具	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	請學生將材料帶來，並共同製作道具	1	自編	製作道具	實作評量	
14	山水相逢在安興-客家童謠道具製作	製作背景所需道具	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。	請學生將材料帶來，並共同製作舞台背景的道具	1	自編	製作道具及背景	實作評量	
15	山水相逢在安興-舞台表演設計（音樂佈景道具)-彩排	能熟悉歌曲及舞蹈動作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	準備好的學生可找老師驗收並進行初步的排練	1	自編	熟悉音樂及舞蹈動作	實作評量	
16	山水相逢在安興-舞台表演設計（音樂佈景道具)-彩排	能試著與其他同學排練隊形	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	分組練舞，熟練後進行全班隊形的排練	1	自編	排練隊形	實作評量	

17	山水相逢在安興-舞台表演設計（音樂佈景道具)-彩排	總彩排	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1) 表演實作與彩排完整曲目 (2) 預錄製彩排情形 (3) 檢討表演的優缺點，作為下次練習改進的目標 結合完成的道具進行全班舞蹈的總彩排	1	自編	彩排完整曲目	教師觀察 實作評量	
18	安興藝文教育成果發表會	客家童謠舞蹈表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1)學生參與場佈 (2)呈現客家童謠舞蹈表演	1	自編	客家童謠舞蹈表演成果展	教師觀察 態度評量	
19	總複習	能了解這學期所學之課程並欣賞他人客家童謠舞蹈表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1) 發表作品 (2) 欣賞他人表演，並給予讚美與鼓勵 能接受師長及同學給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺及聽覺感知，培養敏銳的觀察力	教師觀察 態度評量	
20	總複習	能了解這學期所學之課程並欣賞同學客家童謠舞蹈表演	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(1)發表作品 (2)欣賞他人表演，並給予讚美與鼓勵 能接受師長及同學給予的建議	1	自編	透過欣賞活動，增強學生視覺及聽覺感知，培養敏銳的觀察力	教師觀察 態度評量	

新竹縣__安興___國民小學_109__學年度_二__年級下學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：___安興語文_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標/學習表現 學習內容/核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師（無則免填）
1	我愛大自然：春天的野餐會	課程目標 1. 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。 2. 建立兒童閱讀習慣，融入學習生活情境 3. 引導兒童運用圖書，能獨立思考建構知識 4. 發展思考性閱讀，促進兒童創造思考能力。 5. 推動功能性閱讀，增進兒童手腦並用能力 學習表現: 聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 口語 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 標音符號與運用 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-Ⅰ-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 閱讀	1. 以 PPT 介紹<春天的野餐會> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	自編/故事繪本	親子共讀一首詩 <迎接新學期>	口頭發表 紙筆評量 實作任務 檔案評量	國語、生活/低年級導師
2	我愛大自然：吃電怪獸在我家		1. 以 PPT 介紹<吃電怪獸在我家> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <冬冬表演>		
3	我愛大自然：蘭嶼、飛魚、巨人和故事		1. 以 PPT 介紹<蘭嶼、飛魚、巨人和故事 > 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <晒太陽>		
4	我愛大自然：入侵紫蝶谷		1. 以 PPT 介紹<入侵紫蝶谷> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <發現鳥窩>		
5	好鄰居：我要當醫生		1. 以 PPT 介紹<謝謝你 熊醫生> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <捏陶土>		
6	好鄰居：邀請新鄰居一起玩		1. 以 PPT 介紹<邀請新鄰居一起玩> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <菜市場>		
7	圖書館利用教育：認識十大分類和排架		1. 書架放大鏡：引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 十大分類的功能：教導學生認識十大分類的意義及規則。 3. 十大分類對對碰:運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	1		親子共讀一首詩 <還書不過期>		
8	好鄰居：芽芽搬新家		1. 以 PPT 介紹<芽芽搬新家> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1		親子共讀一首詩 <他的我的>		

9	好鄰居：爺爺一定有辦法	5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-8 認識圖書館的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 標音符號 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 以 PPT 介紹<爺爺一定有辦法> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <逛超市>		
10	書信練習：寫一封信寄給媽媽	1. 應用書信格式寫一封信給媽媽 2. 書寫信封。	1	親子共讀一首詩 <等媽媽來接>		
11	生活點滴：生氣湯	1. 以 PPT 介紹<生氣湯> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <看畫展>		
12	故事接力賽	全班一起進行故事接力賽。	1	親子共讀一首詩 <時間的名字>		
13	生活點滴：媽媽的紅沙發	1. 以 PPT 介紹<媽媽的紅沙發> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <擦地板>		
14	生活點滴：爺爺的肉丸子湯	1. 以 PPT 介紹<爺爺的肉丸子湯> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <爺爺的小精靈>		
15	語文萬花筒：識字猜謎	1. 簡報：文字猜謎 2. 大家來猜字謎	1	親子共讀一首詩 <一首歌>		
16	語文萬花筒：欣賞相聲表演	1. 相聲影片：難說的國語 2. 認識相聲表演的形式與方法	1	親子共讀一首詩 <青青近視了>		
17	語文萬花筒：綠池白鵝	1. 以 PPT 介紹<綠池白鵝> 2. 老師領讀、學生朗誦 3. 小組討論	1	親子共讀一首詩 <畫貓>		
18	製作翻翻書(一)：一張紙摺一首詩	1. 學會「翻翻書」的摺法與剪法。 2. 寫出一首詩「新學期新希望」分頁紀錄於翻翻書中。	1	彙整閱讀成果		
19	製作翻翻書(二)：一張紙摺一首詩	能依據詩的內容畫出插圖，圖文需要相符。	1	彙整閱讀成果		
20	閱讀成果課堂發表	閱讀成果分享	1	分享閱讀成果		

新竹縣__安興___國民小學_109__學年度_二_年級第二學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：__國際教育_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究　□ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師(無則免填)
1	字母、單字學習／Unit 1 Aa Bb　Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

2	字母、單字學習／Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
3	2.1 Animals	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

4	字母、單字學習／Unit 2　Dd Ee　Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

5	字母、單字學習／Unit 2 Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
6	2.1 Food	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

7	複習第一至二課內容／Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
8	字母、單字學習／Unit 3 Gg Hh Ii	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

9	字母、單字學習／Unit 3 Gg Hh Ii	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
10	2.2 Halloween	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

11	字母、單字學習／Unit 4　Jj Kk　Ll　Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

12	字母、單字學習／Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
13	2.2 Halloween	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

14	複習第三至四課內容／Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
15	複習第一至四課內容／Final Review	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1	康軒 Bravo! ABC 3	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

16	2.3 Christmas	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
17	Oral Exam								
18	2.3 Christmas	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	1	新竹縣 國際教育 引導課程	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
19	Written Exam								
20	Wrap-up								